



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

Образовательный проект «Школьная Лига РОСНАНО» Лаборатория «Естествознание в начальной школе»

Уважаемые коллеги, здравствуйте!
Поздравляем вас с новым учебным годом!

Мы продолжаем работу исследовательских и апробационных лабораторий Школьной Лиги Роснано. Задачи лабораторий опубликованы на соответствующих страницах на сайте <http://schoolnano.ru/communities>

В этом учебном году в сетевой лаборатории «Естествознание в начальной школе» <http://schoolnano.ru/node/856> мы предлагаем два формата работы (приложение 1).

В прошлом году на адрес лаборатории «Естествознание в начальной школе» пришло большое количество описаний уроков и занятий. Часть из них можно оценить как полностью соответствующие требованиям новых стандартов. Спасибо вам и педагогам ваших школ за эти описания! Надеемся, что таких уроков и занятий на странице лаборатории будет еще больше, и мы создадим качественную методическую базу для организации изучения естествознания в начальной школе в логике деятельностного подхода.

Напоминаем, что в общем рейтинге школ-участниц образовательного проекта «Школьная Лига» РОСНАНО учитывается работа педагогов в лабораториях Лиги.

Кроме этого, в общем рейтинге школ учитывается использование образовательными учреждениями УМК, разработанных в рамках проекта «Школьная Лига» РОСНАНО. Одним из таких УМК является курс по внеурочной деятельности для младших школьников «Загадки природы» (1-4 классы).

С уважением

- Алексей Николаевич Юшков, эксперт проекта «Школьная лига РОСНАНО», руководитель лаборатории «Естествознание в начальной школе», канд. психол. наук, автор УМК «Загадки природы»
- Егор Болтаев, координатор деятельности лабораторий в рамках проекта «Школьная Лига» РОСНАНО

ВИДЫ РАБОТ

Лаборатория «Естествознание в начальной школе» является проектно-апробационной. Это значит, что мы разрабатываем, описываем и обсуждаем уроки естествознания в логике требований новых стандартов и апробируем курс «Загадки природы, 1-4 классы».

В этой связи мы предлагаем вам следующие виды работы:

1. Описание уроков (занятий)

1.1. Разработка, проведение и описание уроков по курсу «Окружающий мир», выстроенных в логике требований ФГОС НОО

1.2. Разработка, проведение и описание уроков (занятий) по курсу «Загадки природы»

Формат описания уроков и занятий представлен в Приложении 2. Обратите внимание на это Приложение!

2. Отзывы на уроки (занятия)

Развернутые отзывы на уроки и занятия, размещенные на странице лаборатории «Естествознание в начальной школе».

А. От каждой школы в течение учебного года мы ожидаем описание (как минимум) одного урока по курсу «Окружающий мир», выстроенного в логике деятельностного подхода и одного занятия по курсу «Загадки природы».

Сроки размещения материалов: *не позднее 20 ноября*

Прим.: если в вашей школе педагоги не работают по курсу «Загадки природы», то от школы мы ожидаем описание двух уроков по курсу «Окружающий мир».

Прим.: конечно же, количество выставленных на странице лаборатории описаний уроков и занятий от вашей школы не ограничено только двумя публикациями. Главное, чтобы представленные описания соответствовали требованиям новых стандартов и формату описания (*см. Приложение 2*).

Б. От каждой школы мы ожидаем размещение на странице лаборатории не менее четырех отзывов на уроки (занятия) коллег из других школ.

Формат отзыва:

1. Выделение, с точки зрения рецензента, эффективных форм организации работы с детьми;

2. Собственные идеи, возникшие по поводу проведенного урока [занятия];

3. Дефициты описания урока [занятия];

4. Яркие впечатления от работы детей

(отзывы можно публиковать отдельными файлами, либо как ответ на публикацию коллег)

Сроки размещения материалов: *не позднее 20 февраля*

Формат описания уроков и занятий

I. Рекомендации к описанию урока по курсу «Окружающий мир», выстроенного в логике деятельностного подхода

Прим.: урок может разрабатывать один учитель, но гораздо лучше, если в такую работу будет включена группа педагогов.

1. Напишите определение деятельностного подхода, на который вы ориентируетесь при разработке своих уроков.
2. Проведите с коллегами обсуждение 2-3 материалов, выложенных на странице лаборатории «Естествознание в начальной школе»
3. В соответствии с обозначенным пониманием деятельностного подхода разработайте, проведите и опишите урок на материале курса «Окружающий мир».
4. Разместите описание урока на странице лаборатории «Естествознание в начальной школе» в разделе «Прикрепленные материалы».

Описание урока должно начинаться с определения деятельностного подхода. Фотографии работающих школьников, фотографии детских рисунков, моделей и т.д. – приветствуются.

При оформлении своих публикаций заголовков на странице лаборатории (раздел «Прикрепленные материалы») просим писать в следующем формате:

- Год-Месяц. Название урока (Программа), класс, ФИО учителя, школа, город.
- Фото-материалы желательно не размещать в тексте описания урока, а присоединять отдельными файлами, в формате .jpg.

Обратите, пожалуйста, особое внимание на следующие моменты:

1. Предположим, что вы в своем определении того, что такое деятельностный подход, пишете следующее:

«Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях».

Это значит, что все принципиальные моменты данного определения должны быть реализованы в ходе работы детей друг с другом и учителем и представлены в описании урока.

2. Принципиально важно понимать и помнить, что организация самостоятельной (точнее, коллективно-распределенной) работы детей в начальной школе наиболее эффективна в группах.

3. В рамках деятельностного подхода учитель создает открытые учебные ситуации. При описании такой работы принципиально важно показать, как дети реально решали предложенную задачу, и в чем учитель помогал детям. Это нужно для того, чтобы у нас, в итоге, появились описания *детских стратегий решения* познавательной задачи. Зная эти стратегии, мы понимаем, как лучше формулировать учебные ситуации открытого типа, как лучше организовывать работу детей в группах для решения поставленной задачи.

II. Рекомендации к описанию занятия по курсу «Загадки природы»

Прим.: разработку, проведение и описание занятий по курсу «Загадки природы» мы рекомендуем делать педагогам, участвовавшим в стажировках или прошедшим дистанционные курсы повышения квалификации «Загадки природы: деятельностные формы образования в начальной школе на материале естествознания».

В курсе «Загадки природы» принцип деятельностного подхода реализуется через создание педагогом ситуаций, которые могут быть охарактеризованы как «собственное дело детей».

Обратите внимание: не «задание», не «дело», а **«собственное дело»**.

Это самое общее имя учебных ситуаций, где может быть оформлена детская ученическая субъектность.

Организационной формой этих ситуаций является ситуация *познавательного диалога* детей друг с другом и педагогом.

В описании занятия обязательно должны быть представлены детские реплики (детские вопросы, ответы и др.). Важно представить детские реплики именно так, как они звучали, и не редактировать их. Особенно интересны спонтанно возникающие детские разговоры друг с другом по поводу темы урока.

Фотографии: работа детей в группах, выставки детских рисунков, общий ландшафтный рисунок на доске, работа детей у доски и т.д., оформленные, например, в виде фотоотчета – приветствуются.

Большая часть учебных ситуаций должна предполагать групповые формы работы. По поводу большинства учебных ситуаций можно утверждать, что в ходе работы у школьников было «собственное дело».

Важны ваши комментарии к отдельным фрагментам занятия (чем удивили дети, что оказалось неожиданным, интересным и полезным на будущее и т.д.).

В конце описания – короткий комментарий по поводу прошедшего занятия в свободной форме.